

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 96» городского округа Самара

г.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников

МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара

Протокол № 1 от 02.09.2019

Председатель Марусина Н.В. Марусина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №96»
г.о.Самара

Червякова Т.В. /Червякова Т.В./
Приказ № 51а.02 от 02.09.2019



Положение об индивидуальной адаптированной образовательной программе и индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 96» городского округа Самара

Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальной адаптированной образовательной программе и индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минтруда России №528-Н от 31.07.15г "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"; и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №96» городского округа Самара (далее – МБДОУ).
- 1.2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) в МБДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее – АООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- 1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.
- 1.6. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.
- 1.7. ИОМ является составной частью АООП и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обеспечить освоение АООП детьми при наличии трудностей обучения; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Цель ИОМ в МБДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.
- 1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП и ИОМ только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ГПМПК) (Приложение № 1).
- 1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП и ИОМ осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

II. Алгоритм разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

- 2.1. АОП и ИОМ разрабатываются педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждаются и принимаются на ПМПк МБДОУ, согласовываются с родителями (законными представителями) ребенка и утверждаются руководителем учреждения.
- 2.2. Алгоритм создания АОП и ИОМ включают следующие направления деятельности:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
 - анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ГПМПК);
 - проектирование необходимых структурных составляющих АОП и ИОМ;
 - определение временных границ освоения АОП и ИОМ.
 - формулирование цели и задач АОП и ИОМ;
 - определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП и ИОМ;
 - определение содержания АОП и ИОМ;
 - планирование форм реализации АОП и ИОМ;
 - планирование участия в реализации АОП и ИОМ педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
 - включение в реализацию АОП и ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ

III. Структура адаптированной образовательной программы индивидуального образовательного маршрута

На основании федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", п 273-ФЗ | ст. 13, АОП и ИОМ построены «на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»

Структура АОП должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Общие сведения (данные о ребенке, заключение и рекомендации ПМПк, психолого-педагогическая характеристика ребенка, оующие задачи на период реализации АОП и ИОМ)
3. Индивидуальный образовательный маршрут
 - Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ
 - Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
 - Модуль 2.3 Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)
4. Индивидуальная образовательная программа
 - Модуль 3.1 Комплексирование программ
 - Модуль 3.2 Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП
5. Реализация ИОМ
6. Сотрудничество с семьей

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 4.1. АОП и ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.
- 4.2. Реализация АОП и ИОМ может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП и ИОМ:
 - не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

V. Заключительные положения

- 5.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ.
- 5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

Заведующему МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара
Червяковой Татьяне Викторовне
Адрес: 443101, г. Самара, Пугачевский тракт, д.35«А»
от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____,
телефон: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по индивидуальной адаптированной
образовательной программе

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
_____, являюсь _____
(матерью/отцом/законным представителем)
_____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона
(Ф.И.О. ребенка)
от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от «___» _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение _____
_____ по адаптированной образовательной программе
(Ф.И.О. ребенка)
в МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара

Приложения:

1. Копия свидетельства о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).
2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от
«___» _____ г. N _____.
«___» _____ г.

(подпись)

(расшифровка)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 96»
городского округа Самара**

г.о.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО

решением психолого-медико-педагогического
консилиума МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара

_____ Червякова Т.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
и ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

воспитанницы (ка) группы _____

МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара

Ф.И.О.ребёнка

на период с 1 октября 2018 по 31 мая 2019 г.

Цель ИОМ

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения:	Возраст ребенка:
Ф.И.О. родителей:			
Дата составления программы		Срок реализации ИОМ	
Группа			
Ф.И.О. воспитателя:			
Заключение и рекомендации ЦПМПК			
ЦПМПК №	От:		
Специальные условия: Учитель-логопед: Педагог-психолог:			
Образовательная программа:			
Сведения об инвалидности			
Инвалидность: №	До:		

2. Заключение и рекомендации Шк образовательной организации

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с с целью определения целей ИОМ Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога	
Особенности речи (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности познавательного развития (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	
Особенности физического развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	
Другие особенности	

<i>(особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)</i>		
2.2. Определение специальных условий		
2.2.1. Описание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка	
Временной режим		
Организация пространства ДОУ/группы		
Организация рабочего места		
Вспомогательные средства		
Технические средства обучения		
2.2.2. График посещения ребенком детского сада		
День недели	Время посещения	Необходимость сопровождения
2.2.3. План подготовки ребенка к включению в группу		
Основные задачи	Индикаторы выполнения	Форма фиксации
2.2.4. Примерное планирование режима дня		
Режимные моменты	Время	Типично развивающие дети
		Ребенок с ОВЗ / инвалидностью

3. Задачи работы

Образовательная область/ Образовательные цели	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)
Социально-коммуникативное развитие	
Соблюдение норм и правил	
Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)	
Игровые навыки	
Навыки самообслуживания	

Речевое развитие	
Импрессивная речь	
Экспрессивная речь	
Познавательное развитие	
Восприятие	
Действия с предметами	
Формирование элементарных математических представлений	
Представление о себе, окружающем мире	
Физическое развитие	
Общая моторика	
Мелкая моторика	
Физическая подготовка	
Художественно-эстетическое развитие	

- **Реализация ИОМ**

Виды трудностей по итогам диагностики педагогического процесса	Работа по формированию предметных результатов	Формы оценки в конце года (+ сформировано, - несформировано, +- на стадии формирования)
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Трудности во взаимодействии со сверстниками, со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Эстафета дружбы; поделись с другом; дружные сердца; поезд; ветер дует на...».Цели: снятие телесного и эмоционального напряжения; развитие навыков вербального и невербального 	

	общения; развитие коммуникативных навыков; Литература: Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»	
Трудности в соблюдении нравственных норм и правил поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Настольные игры-путешествия: «Мой дом», «Правила дорожного движения», «Большая прогулка», «Город», «Нравственно-патриотические» (цели: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах; приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний). Лото «Машины помощники», «Нашей Родиной гордимся» (цели: знакомить детей с наиболее распространенными профессиями, изучить специальные машины, необходимые для работы, учить составлять смысловые пары; познакомить детей с культурной многонациональной Россией). Этические беседы» Зачем говорят: «Здравствуй» «Вежливая просьба» «Фея учит вежливости» «Еще один секрет вежливости». («Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.) Игровые ситуации «Мы пришли в магазин» (аптеку) «Ты вошел в автобус» «Ты пришел утром в детский сад» «Разные формы приветствия и прощания» («Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.) 	
Трудности в умении внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат	<ul style="list-style-type: none"> Настольные игры-ходилки: «В поисках сокровищ», «Путешествие по России», «Путешествие в мир динозавров» (цели: познакомить детей с особенностями самых отдалённых уголков нашей страны и их полезными ископаемыми; познакомить детей с удивительным и загадочным мором животных, населяющих нашу планету в далёкой древности). 	
Трудности в определении базовых эмоциональных состояний партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации.	<ul style="list-style-type: none"> Игры: «Составь картинку; волшебная шляпа; топ-хлоп; слушай хлопки». <p>Сказкотерапия: «Ябеда; Шляпка-невидимка; (демонстрационное поведение); Хвосты (межгрупповые конфликты); Дружная страна (межполовые конфликты)». Цели: развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; навыков вербального и невербального общения; развитие произвольности психических процессов. Литература: Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»</p>	
Трудности в соблюдении правил в игре	<ul style="list-style-type: none"> Этические беседы «Почему надо уступать в игре», «К чему ведут ссоры в игре», «Я самый главный», «Правила дружной игры-«Как жить дружно без ссор» («Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.) Настольные игры-ходилки: «Шашки», «Шахматы», «Лото», «Домино», «Монополия» (цели: развивать у детей память, внимательность, соблюдение правил; учиться находить взаимопонимание с другими игроками, решать возникшие конфликты и не уходить от проблем). 	
Трудности в умении следить за опрятностью своего внешнего вида. Нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические упражнения «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Как помочь товарищу», «Расскажем малышам как надо умываться», «Как правильно убирать кровать». Дидактические игры: «Одень куклу», «Шнуровки» (цели: формирование представления о частях лица и тела, об одежде, её названии и назначении; развивает мелкую моторику рук) Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Чебурашки» (цели: научить в игре отображать повседневную жизнь, действия окружающих людей; приучать во время игры соблюдать правила, воспитывать чувства доброжелательности, взаимопомощи). 	
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		

<p>Не проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, не ищет способы определения свойств незнакомых предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Противоположности», «Логика и конструирование», «Логическое домино», «Забавные превращения», «Подбери по цвету», «Кто мы?», «В природе», Квест-игры (цели: создать условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений в детском коллективе; развивать сообразительность, самостоятельность мышления в решении возникающих задач, умение работать в команде). 	
<p>Трудности в назывании своего имени и фамилии, имен родителей, адреса проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы: «Моя мама» «Семьи большие и маленькие» «Как дети могут заботиться о взрослых?» («Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.) • Настольные игры: «Профессии», «Города» (цели: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности; закрепить правила поведения на улице, знание дорожных знаков, название улиц и достопримечательностей родного города). 	
<p>Не называет и/или не знает герб, флаг, гимн России, столицу. Не может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры: лото «Нашей Родиной гордимся»; игра-ходилка «Путешествие по России» (цели: познакомить детей с гербом, флагом, столицей и гимном России, с культурой многонациональной России, с праздниками, достопримечательностями, традициями нашей Родины!). 	
<p>Не может назвать некоторые достопримечательности родного города</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Мой город» (цели: расширять представление детей о родном городе, познакомить их с некоторыми достопримечательностями; приобщение к истории и культуре родного города). • С/р игра «Путешествие по городу» (цели: расширять представление детей о родном городе, познакомить их с некоторыми достопримечательностями; приобщение к истории и культуре родного города). • «Волга-рекам Родины царица» («Мы живем в России» Зеленова, Осипов) 	
<p>Не имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры: «Времена года», «Мой дом», «Мой день»; глобус (цели: обогатить и расширить знание детей о космосе, о планетах солнечной системы; формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках; знакомить детей с разнообразием животного и растительного мира Земли). 	
<p>Не называет и/или не знает зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные дидактические игры: «Кто, где живёт», «Мир животных», «Где, чья мама», «Земля и её жители» (цели: формировать умение детей соотносить изображение животных, птиц, насекомых с их местом обитания, правильно называть названия). 	
<p>Трудности в использовании порядковых и количественными числительными пределах 20, знает состав числа до 10 из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счётные палочки, домино, счёты, развивающие настольные игры «Учёная обезьянка», «Цифры», «Мы считаем», «Лесная аптека», «Письма», «Именины» (цели: выучить цифры и связь между количеством и цифрой, научить составлять число из нескольких чисел и сравнивать числа между собой). 	

единиц и из двух меньших (до 5)		
Трудности в составлении и решении задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	<ul style="list-style-type: none"> • Математические игры «Арифметика по магнитам», «Мир чисел», «Поиграем, посчитаем», «Азбука + арифметика», «Учимся считать», «Волшебный круг», «Цвет, форма, размер», «Мы считаем», «Подбери по форме» (цели: знакомить детей с составом числа, понятиями больше, меньше, равно, плюс и минус). 	
Трудности в использовании способы измерения величины: длины, массы; в использовании условной меркой	<ul style="list-style-type: none"> • Математическая игра «Весы», «Учёная обезьянка» «Железная дорога» из игрыгра «Умные палочки» (цель: научить детей сравнивать вес, массу...). • «Молочная ферма», «Ателье» («Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А Смоленцева) 	
Трудности в назывании и сравнении отрезка, угла, круга, овала, многоугольника, шара, куба.	<ul style="list-style-type: none"> • Математические игры «Геометрическая мозаика», «Где находится геометрическая фигура», «Блоки Денеша», «Формы» (цели: знакомить детей с названиями геометрических форм, запоминать, как выглядит каждая фигура, а также научить отличать их друг от друга). 	
Трудности в умении делить фигуры на несколько частей и составлять целое	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор и дидактическая игра «Часть и целое», д/и «Раздели квадраты», «Собери квадрат», «Колумбово яйцо», «» (цели: формировать целостное восприятие предмета, учить делить фигуры на несколько частей и составлять целое из частей) 	
Не знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры «Времена года», «Мой день», «Часы», лото «Весна в лесу», «Зима в лесу» (цели: закрепить знания о режиме дня и умение определять время по часам, дням, неделям, месяцам и последовательности времён года и дней недели). • «Детям о времени» Дид.игра «Когда это бывает?» (Артемова Л.В. «Окружающий мир в дид.играх дошкольников» стр.92) 	
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Трудности в умении выразительно интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	<ul style="list-style-type: none"> • «Про сказки» Дид.игра «Из каких мы сказок?» (Артемова «Окруж.мир в дид. играх дошкольников» стр.77 	
Трудности в умении пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, в составлении по плану и образцу рассказов о предмете, по сюжетной картине	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательные пересказы по теме [Селиверстов В. 256-263] • Выборочные пересказы по теме [Селиверстов В. 264-265] 	
Трудности в различении звуков, слогов, слов, предложений, определении их последовательности	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто внимательнее» [Селиверстов В. 37, 38], «Кто больше слов придумает?» [Селиверстов В. 37], «Отстукивание слогов» [Селиверстов В. 39], «Телеграф» [Селиверстов В. 37, 38], «Угадай слово» [Селиверстов В. 39], «Слова -перевертыши» [Селиверстов В. 40] • «Я учу буквы» «Делим слова на слоги» «По дорожке слов» «Звонкий-глухой» 	

Трудности в использовании частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, местоимения), их согласования.	<ul style="list-style-type: none"> «Почемучка» «Кто в домике живет?»»Что сначала, что потом» «Цветы» «Где растет огурчик?» «Парочки» 	
Трудности в использовании в речи обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений	<ul style="list-style-type: none"> «Противоположности» Цель: научить применять слова-антонимы в речи Про животных» в городе» «Подбери по смыслу» «На каждую загадку- 4 отгадки» 	
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игра «Народное творчество», театр: «Пальчиковый», «Кукольный», «Костюмированный» (цели: закрепление знаний детей о декоративно-прикладном искусстве; дать детям возможность выразить знания в театрализованном спектакле). 	
Трудности в создании модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	<ul style="list-style-type: none"> Конструктор «Пушистый шарик», игры «Построй корабль», «Построй ракету», «Построй замок» (цели: закрепить общие знания о предметах в их создании из разных видов конструктора; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность). «Здания», «Городской транспорт», «Мост», «Суда по чертежам», «Самолет по схематическим чертежам», «Сложи и вырежи по рисунку» (Куцакова стр.95-98) 	
Трудности в создании индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, используя разные материалы и способы создания	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры «Украшь вазочку», «Украшь бабочку», «Украшь одежду» (цели: учить группировать предметы по цвету; закрепить знание геометрических фигур; развитие мелкой моторики; развитие сенсорного восприятия). 	
Трудности в умении правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания (резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги)	<ul style="list-style-type: none"> Аппликации: вырежи хоровод, вырежи мячик и т.д. (цели: учить првильно держать ножницы, используя разнообразные приёмы вырезания; формировать навыки аккуратной работы). «Конструирование роботов», «Вырежи по схемам», «Придумай игрушку», «Вол-шебные цилиндры», «Сложи игрушку» (Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду»Москва,2005) 	
Трудности в умении ритмично двигаться по характеру музыки	<ul style="list-style-type: none"> «Звери и звероловы» Цель игры: Учить детей согласовывать движения с характером и формой программных музыкальных произведений; выразительно воплощать образы игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; Благодаря этой игре у детей обостряется эмоциональная реакция на внезапные динамические контрасты. Дети учатся передавать образы в характере движений. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Гори ясно» Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения в соответствии со сменой тембровой окраски музыки. 	
Трудности в умении выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	<ul style="list-style-type: none"> • «Ищи», муз.Т. Ломовой Улучшать ритмическую точность движений, пружинящего бега и легкого поскока • «Плетень» упражняться в умении отходить спиной на свое место коротким ритмичным шагом. Учиться творчески выполнять знакомые плясовые движения 	
Трудности в умении исполнять сольно и в ансамбле на детских муз, инструментах несложные песни и мелодии; в умении петь в сопровождении муз. инструмента, инди-видуально и коллективно	<ul style="list-style-type: none"> • «Определи инструмент» Цель: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. Игровой материал. 2 одинаковых набора детских музыкальных инструментов и игрушек (бубны, ложки, молоточки, металлофоны, кубики и т.п.) Ход игры. Двое детей сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые инструменты. Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой повторяет его на таком же инструменте. Если ребенок правильно выполняет музыкальное задание, то все дети хлопают. После правильного ответа играющий имеет право загадать следующую загадку. Если ребенок ошибся, то он сам слушает задание.Игра проводится в свободное от занятий время. • «Музыкальная посылка» Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов. Игровой материал: Набор музыкальных инструментов, знакомых детям. Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает посмотреть, что в ней находится. Затем дети поочередно достают из ящика музыкальные инструменты, называют их и показывают способы игры. Когда все инструменты будут названы, воспитатель предлагает спеть любую песню по желанию детей, аккомпанируя себе на инструментах, присланных в посылке. По ходу игры дети могут меняться инструментами, спеть несколько песен. Игра продолжается до тех пор, пока детям это интересно. • Музыкальный магазин» Цель: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. Игровой материал: Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, музыкальный молоточек, ложки, погремушки и т.д.) Ход игры. Покупатель просит прослушать звучание инструмента, который он хочет купить. Ребенок, исполняющий роль продавца играет на этом инструменте несложный ритмический рисунок и предлагает покупателю попробовать самому звучание выбранного инструмента. Покупатель повторяет за продавцом ритмический рисунок. Игра помогает развитию самостоятельной деятельности детей и проводится в свободное от занятий время. • Музыкальное лото по памяти» Программное содержание. Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. 	
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		

Трудности в назывании атрибутов некоторых видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: футбол, баскетбол, волейбол (мячик); бадминтон (ракетка, валанчик), кольцеброс (кольцо); дартс (шарик)... (цели: выучить название атрибутов разного вида спорта). • Презентации-загадки в РР 	
Трудности в выполнении ОРУ по собственной инициативе, в согласовании движений рук и ног	<ul style="list-style-type: none"> • « Делай как я» • «Делай сам» 	
Трудности в умении прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	<ul style="list-style-type: none"> • «Из кружка в кружок» (Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет;с 51) • «Прыгуны», «Не задень», «По дорожке», «Из кружка в кружок» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет; с.105 • «Лягушки и цапля», «Лиса и куры», «Качалка», «Через шнуры» с.106 • «Прыжки через короткую скакалку» с 59 	
Трудности в умении перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, в соблюдении интервалов в передвижении	<ul style="list-style-type: none"> • « Перемена мест» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет;с.70 • «Выполни задание» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет;с. 73 	
Трудности в умении метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч	<ul style="list-style-type: none"> • « Охотники и утки» (Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет; • «Точно в цель» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет;с. 56 • «Мяч о стенку» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет;с.59 • «Перебрось-поймай» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет; с.61 • «Салки с мячом» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет; с.63 • «Попади в круг» Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет; с.108 	

Литература

1. Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ: методические рекомендации для работы с КИМП (программа «Мерсибо») Микляева Н.В.
2. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994 г. - 344 с.
3. Пензулаева Л.И. подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет;
4. «Мы живем в России» Зеленова, Осипов
5. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду»Москва,2005
6. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
7. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.