

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 96» городского округа Самара**  
**г.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82**

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара  
Протокол № 1 от 02.09.2019  
Председатель Марусина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №96»  
г.о.Самара

Червякова Т.В. /Червякова Т.В./  
Приказ № 5604 от 02.09.2019



**Положение об адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями  
здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 96» городского  
округа Самара**

Самара, 2019

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии п. 28 ст.2, п.6, ст. 28, п.1, п. 2, п. 3, п.4, ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара
- 1.2 Адаптированная основная образовательная программа, (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3 АООП разрабатывается самостоятельно Образовательной организацией на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая следующие категории: дети-инвалиды, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра , дети со сложными дефектами.
- 1.4 АООП – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, нос изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.
- 1.5 Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.
- 1.6 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
  - анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
  - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
  - определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
  - четкое формулирование цели АООП;
  - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
  - определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
  - планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет дошкольной образовательной организации утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ДОО.

## 2. Структура АООП.

2.1. Структура адаптированной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Титульный лист АООП содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об образовательной организации.

2.3. Пояснительная записка АООП содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП ДОО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примеры и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.4. Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.1. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП ДОО / АООП ДОО;
- индивидуальные образовательные программы и маршруты;
- описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- рабочие программы узких специалистов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

#### 2.5. Организационный раздел содержит:

- описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью;
- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.);
- описание финансовых условий реализации программы;
- описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

### 3. Условия реализации АООП.

#### 3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

### 4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП.

- 4.1. Адаптированная программа разрабатывается ПМПк (ППк) ДОО в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ДОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.
- 4.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, Методическим Советом ДОО и утверждается приказом заведующего ДОО.
- 4.3. Адаптированная программа утверждается приказом заведующего ДОО. В случае несоответствия адаптированной программы и основной образовательной программы установленным требованиям заведующий ДОО накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения