**ИКТ в дошкольном образовании**

авторы: **И.И. Фокша, Ю.Б. Колесникова**

**Использование интерактивной доски на занятиях по формированию элементарных математических представлений в рамках непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали широко применяться в образовательном процессе, в том числе и в дошкольном образовании. Это перспективное и актуальное направление, повышающее эффективность и качество образования дошкольников, изменяющее требования к профессиональной компетентности педагога.

Существует множество компьютерных программ для детей каждого возраста. Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности [2, с. 4]. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности позволяет расширять творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Интерактивная доска (ИД) – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. В МБДОУ д/с «Дружные ребята» она появилась осенью 2013 г. На тот момент у нас уже были первоначальные знания по использованию интерактивной доски: начиная работу с ИД, мы изучили массу материала и научных исследований.

Ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста остается игра. Устойчивость внимания увеличивается у них до 20–25 минут, объем внимания составляет 7–8 предметов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием пока весьма ограничена. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным, когда дошкольнику интересно, когда изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает положительные эмоции.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту способен воспринять и переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения – до 100 тысяч таких единиц (http://mdou25.ucoz.ru/index/interaktivnaja\_ doska\_v\_detskom\_sadu/0-15).

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

– дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;

– глубже постигают понятия числа и множества;

– учатся планировать, выстраивать логику конкретных событий;

– у них быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

– тренируется внимание и память;

– активно пополняется словарный запас;

– развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;

– уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора;

– воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;

– развиваются воображение и творческие способности;

– развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;

– развивается способность к прогнозированию результата действий.

Работа с ИД не является главным приемом образовательной деятельности.

При формировании элементарных математических представлений (ФЭМП) используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные практические занятия, игры-конкурсы. Занятия длятся от 20 до 25 минут. Они включают устный счет, изучение нового материала, закрепление изученного материала, гимнастику для глаз, физминутку, самостоятельную работу, анализ выполнения задания и его оценку и др. При этом экран в непосредственной деятельности дошкольников используется не более 7–10 минут (3–4 слайда), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 и не вызывает неблагоприятных изменений в организме детей [5, с. 68]. В своей работе мы опираемся на методические разработки Л.Г. Петерсона, Е.В. Колесниковой. Материал для использования ИД тщательно подбирается в соответствии с возрастом детей и выстраивается в соответствии с тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В настоящее время ведется работа по накоплению методического материала для собственной программы по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИД. Работа с интерактивной доской включает в себя дидактические игры и упражнения; задания на развитие логического мышления, памяти, умений классифицировать, обобщать, работать по образцу; творческие задания; задания, предусматривающие совместную деятельность детей, и многое другое. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. НОД с использованием ИД становится ярче и динамичнее.

Для проведения занятий с ИД требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, слайдов, необходимых для проведения занятия. В Интернете много готовых презентаций, но их приходится переделывать либо дополнять.

Способы применения интерактивной доски в детском саду ограничиваются только нашей фантазией. Во-первых, интерактивная доска – просто удобное средство демонстрации игровых и обучающих программ. Во-вторых, она позволяет использовать специализированное программное обеспечение для самостоятельной подготовки материалов, которые можно показывать детям, сотрудникам ДОУ, коллегам из других детских садов; создавать презентации, интерактивные обучающие задания, проекты, проводить педагогические советы, семинары и т.п.

При работе с ИД нами используется программа SMART Notebook 10. Для большего удобства мы создали в этой программе свою галерею картин, рисунков, страниц, учитывая такие Критерии, как информативность, доступность, многофункциональность иллюстративного материала, его соответствие возрасту детей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении обогащает и преобразует развивающую предметную среду;

– компьютер и интерактивное оборудование могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций

– рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка;

– необходимо вводить в систему дидактики детского сада современные информационные технологии, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

**Литература**

1. Интерактивная доска в детском саду. URL: [http://mdou25.ucoz.ru/index/interaktivnaja\_doska\_ v\_detskom\_sadu/0-15](http://mdou25.ucoz.ru/index/interaktivnaja_doska_%20v_detskom_sadu/0-15)

2. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Сост. Ерошкова Ю.Ю. Зима, 2008.

3. Использование интерактивной доски в детском саду. URL: <http://www.openclass.ru/node/439933>

4. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. URL: http://festival.1september. ru/articles/576562/

5. Солоневичева М.Н. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. СПб., 2008.